

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
методического совета
от 17.04.2023 года
Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 02.05.2023 года
№ 71

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(стажировочная площадка)

Наименование программы: «Организация деятельности специализированной социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»

Направление: «Социальная реабилитация и абилитация детей-инвалидов в деятельности специализированных служб «Домашний микрореабилитационный центр»

Категория слушателей: специалисты по работе с семьёй, социальные работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, иные специалисты, работающие в сфере социального обслуживания и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Объем: 30 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: непрерывно 4 дня

Составители:

1. Рахманина И.Н., кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», заведующий кафедрой прикладной психологии АГУ.

2. Голинько М.А., заведующий ресурсным методическим центром ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

3. Инкина Ю.М., кандидат педагогических наук, старший методист ресурсного методического центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014г. № 419-ФЗ.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ. (ред. от 28.04.2023 г.)

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года N 3711-р).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2022 г. N 263 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц».

Постановление правительства Астраханской области «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Астраханской области» (от 12.12.2014 г. № 572-П) с изменениями от 21.01.2022 г.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

01 Образование

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

03 Социальное обслуживание

- 03.001 Специалист по социальной работе
- 03.002 Социальный работник
- 03.003 Руководитель организации социального обслуживания
- 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
- 03.008 Психолог в социальной сфере
- 03.009 Специалист по работе с семьей
- 03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица, желающие освоить программу, должны иметь высшее и/или среднее профессиональное образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Программа курса предназначена для руководителей и специалистов, работающих в сфере социального обслуживания семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций у слушателей различных целевых групп в области улучшения качества жизни детей-инвалидов и их семей, проживающих в отдаленных районах, путем создания условий доступности и непрерывности комплексной реабилитационной помощи.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК-1: способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Иметь опыт оформления и применения нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность при работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов	Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность на основе норм и правил, регламентирующих профессиональные действия	Знать нормативно-правовые и организационные основы, регламентирующие деятельность службы «Домашний микрореабилитационный центр», как инновационной технологии комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи
ПК-2: готов к социальному и психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Владеть навыками социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Уметь выстраивать стратегию социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Знать особенности социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

<p>ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Иметь опыт планирования коррекционной работы с использованием инновационных технологий комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Уметь планировать коррекционную работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающими в отдалённых районах, с учётом вида нарушений развития у ребёнка, социокультурной ситуации, в которой находится семья, её ресурсов</p>	<p>Знать инновационные подходы, методы и формы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>
<p>ПК-4: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Иметь опыт по выбору и применению инновационных технологий комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Уметь осуществлять рациональный выбор инновационных форм и методов комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Знать основные инновационные формы и методы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, реализуемые в технологии «Домашний микрореабилитационный центр»</p>

4. Формы и организация аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей. Текущая аттестация проходит в рамках проведения тестирования в конце каждого модуля. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме итогового тестирования по всем изученным темам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Высшее и/или среднее профессиональное образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы не менее 3-х лет.

2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия Самостоятельная работа	Компьютер /ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные презентации, видеокейсы, видеокурс «Играя - развиваем», ПАК «Девиртаделфи» Программное обеспечение ОС Windows, MS Office Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Виртуальная комната Mirapolis	Лекции в режиме видеоконференции, вебинары	Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room»

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014. – 105 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 88 с.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М: ИНФРА-М, 2020. – 184 с.

5. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями: методический сборник / сост. Н.Ю. Сязина, И.Н. Рахманина, Ю.В. Деникина, И.В. Ковалёва. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2016. – 53 с.

б) дополнительная литература

1. Голинько М.А., Инкина Ю.М., Канаева Л.А. Организация деятельности домашнего микрореабилитационного центра как перспективное направление социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов // «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования», – сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 24 марта 2023 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2023. – С.158-159.

2. Дистанционное консультирование пособие / авт.-сост. Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – Астрахань, Издательский дом «Астраханский университет», 2016 – 48 с.

3. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184. doi:10.17759/cpse.2019080209

4. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Г. Ажевская, Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 96 с.

5. Микрореабилитационный центр – новый формат оказания поддержки семьям, воспитывающим детей с различными особенностями развития [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 28-29 сентября 2022 г.) / составители: И.Н. Рахманина, М.А. Голинько, Н.Ю. Сязина. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2022.

6. Реммель-Фассбендер Р. Концепции комплексных мер в сфере социальной защиты подрастающего поколения и семейного обслуживания // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2017. Том 27. № 1. С. 142–149.

7. Социальное сопровождение семей с детьми/ Под науч. ред. Кононовой А.П. // Информационно методический сборник. – М, 2015. – 242 с.

8. Системный подход к оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра: [Электронный ресурс]: сб. научн. тр. / под общ. ред. Н.Ю. Сязиной, Д.А. Яковец. – Электрон. текстовые, граф. дан. (3,3 Мб). – Астрахань: ГАУ АО «НПЦРД Коррекция и развитие», 2021. – 198с.

9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2017.

– 318 с.

10. Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ/ [Электронный ресурс] / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов. - Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016 - 418 с. – ISBN 978-5-9907802-3-1.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463679>

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение

Мультимедийная аудитория, оснащенная мультимедийной доской и проектором.

Пакет презентаций по данной программе на каждую тему.

Программное обеспечение ОС Windows, MS Office.

Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/biblioteka/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

3. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

4. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

5. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства. Режим доступа: <http://www.ipdrao.ru/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Предусматривается информационная и методическая поддержка процесса координации и взаимодействия педагогических/научных работников (специалистов центра) и слушателей курсов.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с содержанием обучения, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике и ресурсному методическому центру в организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено: наличием нормативной правовой базы организации дополнительного профессионального образования, специальными периодическими изданиями (журналы), знакомящими с современными научно-

обоснованными методическими материалами, передовым опытом сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающим в отдаленных районах, и получением доступа к информационным ресурсам различными способами.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен сайт <https://www.развитие30.рф>, на котором размещены информационные текстовые и видео материалы;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации;
- используются информационно-коммуникационные технологии;
- предусмотрено проведение текущего (после каждого модуля) и итогового тестирования слушателей.

Важную роль при обучении слушателей играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

Организация очного обучения осуществляется с учетом строгих требований СанПин РФ, в виде лекционных и практических занятий с применением современных интерактивных технологий. Занятия в этом случае обязательно проводятся с использованием видеоматериалов, отражающих специфику сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, различного возраста: диагностических обследований, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультаций специалистов сопровождения.

В процессе проведения очного обучения используются различные формы проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения: создание проблемных ситуаций, дискуссии, практические задания. Могут активно использоваться проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций.

– **Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

– **Лекция-визуализация** учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при

этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

– **Лекция-пресс-конференция.** Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

– **Лекция-беседа,** или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

– **Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

– **Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Организация деятельности домашнего микрореабилитационного центра позволяет создать возможность получения инновационных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающим в отдаленных районах. Это делает социальные услуги более доступными.

Специалисты оказывают консультативную, диагностическую, методическую и коррекционно-развивающую помощь семьям, а также консультируют специалистов, непосредственно работающих с детьми и семьями, входящими в целевую группу по вопросам инновационных технологий реабилитации.

Роль родителей (опекунов) в реабилитации детей-инвалидов – ключевая. Родители – это глаза и руки специалистов, проводник знаний и умений.

Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), который вступил в силу с 1 января 2015 г., социальное сопровождение, в том числе социальное сопровождение семей - содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи улучшает качество жизни детей-инвалидов и их семей, проживающих в отдаленных районах, путем создания условий доступности и непрерывности комплексной реабилитационной помощи.

В программе представлен опыт работы специалистов центра в данном направлении. Общая трудоемкость программы составляет 30 часов, из них лекционных и практических занятий – 24 часов, самостоятельной работы – 6 часов. Освоение программы предусматривает внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Всего часов	в том числе, час.		СР, час.	Формы аттестации (текущая, итоговая)
			ЛК	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов	8	4	2	2	Тестирование
2	Модуль 2. Инновационные формы и методы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, реализуемые в технологии «Домашний микрореабилитационный центр»	20	15	3	2	Тестирование
	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
Итого		30	19	5	6	

ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, семинары, СР – самостоятельная работа слушателей

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля) и тем	Все го, час ов	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов	8	4	2	2	Тестирование
1.1	Современные подходы к социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (на примере Астраханской области)	2	2			
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности службы «Домашний микрореабилитационный центр», как инновационной технологии комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи. Организация деятельности специализированной социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»	4	2		2	
1.3	Тематическая экскурсия (по отделениям ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»)	2		2		
2.	Модуль 2. Инновационные формы и методы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, реализуемые в технологии «Домашний микрореабилитационный центр»	20	15	3	2	Тестирование
2.1	Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения. Социальный и реабилитационный аспекты	1	1			
2.2	Комплексный подход к диагностике как условие построения индивидуального плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в рамках работы «Домашнего микрореабилитационного центра»	2	2			
2.3	Практические аспекты организации и проведения социально-психологического сопровождения на дому средствами интернета. Технология «Виртуальный микрореабилитационный центр»	2	2			
2.4	Медицинские аспекты реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, на дому в дистанционном формате	2	2			
2.5	Организация реабилитационной и предметно-развивающей среды на дому в рамках технологии «Домашний микрореабилитационный центр»	2		2		
2.6	Лекотека как форма сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на дому	2	2			
2.7	Особенности психолого-педагогического и социального сопровождения семьи,	3	2	1		

	воспитывающей ребенка-инвалида, в системе ранней помощи					
2.8	Технологии «ЭкспериментариУм для родителей» и «Профессиональный ЭкспериментариУм» для специалистов	4	2		2	
2.9	Дистанционное сопровождение семей, воспитывающих детей инвалидов, в постреабилитационный период	2	2			
	Итоговая аттестация	2			2	Итоговое тестирование
Всего		30	19	5	6	